

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO ASSOCIADO AO TEÓRICO EM ESTUDO DE FRAÇÕES NA TURMA DO 6º ANO DA ESCOLA PROFESSORA MARIA ELZANIRA BEZERRA DA ROCHA - GLÓRIA DO GOITÁ – PE.

Bruno Eraldo da Silva Ramos;
Isabel Pereira de Araújo;
Liliane Tamyres dos Santos Coelho;
Lindiene Alves dos Santos Silva

É constantemente comentado entre os docentes e constatado prontamente na prática escolar inúmeras lacunas/dificuldade de compreensão sobre o conteúdo de fração por parte dos alunos, como também dificuldades por parte dos educadores no ensino do conteúdo. Entendendo as dificuldades no processo ensino-aprendizagem, Witt (2018) destaca que a fração, nas escolas públicas, em muitas das vezes, é abordada de forma tradicional, mecânica e operatória, voltada apenas para a resolução de situações problemas propostos no livro didático que, em muitas das vezes, não dialoga com o contexto social do aluno. Vale evidenciar que as frações são um dos conteúdos pertinentes à Base Nacional Curricular Comum (BNCC), que, por sua complexidade, apresenta um nível de dificuldade pela maioria dos estudantes, quando as ferramentas de ensino utilizadas pelo professor são apenas livro didático e quadro branco. O presente resumo tem como objetivo coletar resultados dos alunos e compará-los, na perspectiva de identificar se o lúdico associado ao teórico favorece o ensino-aprendizagem nos conteúdos de frações na turma do 6º ano do fundamental II da Escola Professora Maria Elzanira Bezerra da Rocha, no município de Glória do Goitá – PE. O interesse por essa pesquisa se deu a partir das dificuldades apresentadas constantemente pelos alunos e pelo professor ao ministrar o conteúdo em sala de aula. No primeiro momento foi realizada a aula teórica sobre frações e suas operações básicas, com o auxílio do quadro e do livro didático. Ao término da explicação teórica, os alunos foram questionados individualmente sobre a compreensão acerca do conteúdo estudado e em seguida foi aplicado um exercício de verificação. No segundo momento foi apresentada a turma aulas lúdicas sobre o conteúdo teórico estudado, com produções de pizzas das frações, divisão de frutas identificando as partes e o todo e realização de jogos das frações. No terceiro momento o professor realizou novamente questionamentos individuais e aplicou o exercício de verificação. A metodologia adotada permitiu analisar o rendimento dos alunos em diferentes cenários dentro da sala de aula. Segundo Freire (1996), ensinar vai além da transferência de conhecimento, e compreende também, e principalmente, a criação de possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. É necessário que o professor permita que os alunos sejam protagonistas em sala de aula, possibilitando que os mesmos através das descobertas das práticas realizada em sala de aula, adquiram conhecimentos, extraindo assim resultados além do esperado. A partir da análise dos dados comparativos que foram levantados através dos questionários e dos exercícios antes e depois da ludicidade, constatou-se que após a introdução do lúdico os alunos conseguiram compreender facilmente o conteúdo em estudo e a atividade proposta resolvida apresentou resultados além do esperado. Conclui-se então que a ludicidade aliada a teoria gera resultados satisfatórios, sendo uma grande ferramenta no processo ensino aprendizagem não só no conteúdo de frações, como nos demais conteúdos programáticos da disciplina de Matemática.

Referências

SANTOS, Hélio Rodrigues dos. RECK, Jair. **Investigação e reflexão no 6º ano: A importância do ensino das frações na percepção dos docentes e discentes.** Revista Científica Multidisciplinar

Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 09, Vol. 08, pp. 175-195. Setembro de 2020. ISSN: 2448-0959.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática: da teoria à prática**. Campinas – SP: Papirus, 1996.

Santana, Valdineide Elias. **O lúdico no ensino-aprendizagem das frações nas séries de 6º ano do ensino fundamental** / Valdineide Elias Santana. - 2020.

Miranda, Antonio Altair de. Massa, Lindemberg Souza. **ESTUDO DE FRAÇÕES NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**. Cadernos PDE, 2013. Versão On-line ISBN 978-85-8015-076-6.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra (Coleção Leitura), 1996.