

## **PRÁTICAS DE LINGUAGEM E ESCRITA ATRAVÉS DA BRINCADEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Morgana Maria Da Conceição Custódio De Barros

Na Educação Infantil os processos de aprendizagem mediados por brincadeiras e ludicidade se tornam mais prazerosos e significativos para crianças. Nesta fase, a brincadeira cria um elo de comunicação entre os campos de experiência, estimulando assim, não só a cognição, como outras habilidades. O brincar é fonte de desenvolvimento e de aprendizagem, constituindo uma atividade que impulsiona o desenvolvimento, pois a criança se comporta de forma mais avançada do que na vida cotidiana, exercendo papéis e desenvolvendo ações que mobilizam novos conhecimentos, habilidades e processos de desenvolvimento e de aprendizagem (VIGOTSKY, 1998, p. 81). Este breve resumo tem como objetivo descrever uma atividade lúdica de reconhecimento das letras do alfabeto, assim como a identificação das letras existentes no próprio nome (vogais e consoantes), associação entre numerais e quantidades, adição e memorização de algumas cores. A atividade foi desenvolvida de forma presencial no início de novembro de 2021. Iniciamos a aula com uma pequena contação de história sobre as letras e números. Em seguida foi apresentado à turma o **Monstrinho Come-Come**, confeccionado a partir de uma caixa de papel. Com letras, números e círculos de várias cores dispostos sobre a mesa, o aluno por vez era convidado a escolher duas cores e dois numerais, em seguida alimentar o Monstrinho Come-Come com a quantidade correta de círculos a partir dos números escolhido por ele, assim de forma concreta, poderiam visualizar a quantidade e somar os círculos das duas cores (ideia de juntar e/ou unir as cores). Posteriormente, foi trabalhado com os alunos a questão da identificação das letras, que também deveriam alimentar o monstrinho. Nesse sentido, tinham que reconhecer a inicial de seus nomes e também outras letras. Para finalizar, tinham que reconhecer as letras de seus nomes no alfabeto móvel, montar e depois contar o número de letras existentes no mesmo. Ao final, foi possível perceber a empolgação e curiosidade dos alunos, o brincar proporcionou a construção de conhecimento e a satisfação deles. É evidente que a percepção e memorização dos elementos expostos na atividade ocorreu de forma natural e divertida. Na Educação Infantil, de fato, a LUDICIDADE, é o ponto chave para o desenvolvimento cognitivo das crianças. Zanoluchi (2005) reafirma que “Quando brinca, a criança prepara-se para a vida, pois é através de sua atividade lúdica que ela vai tendo contato com o mundo físico e social, bem como vai compreendendo como são e como funcionam as coisas.”

### **Referências**

BNCC- BASE NACIONAL CURRICULAR

CURRÍCULO DE PERNAMBUCO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

VIGOTSKY, L.S. A Formação Social da Mente. 6ª ed. São Paulo, SP. Martins Fontes Editora LTDA, 1998.

ZANLUCHI, Fernando Barroco. O brincar e o criar: as relações entre atividade lúdica, desenvolvimento da criatividade e Educação. Londrina: O autor, 2005.