

ESPORTES DE PRECISÃO: A REELABORAÇÃO DE PRÁTICAS LÚDICAS NA PANDEMIA

Liliane Tamyres dos Santos Coelho;
 Bruno Eraldo da Silva Ramos;
 Lindiene Alves dos Santos Silva;
 Dáfine Lemos da Costa Borba

A diversidade de modalidades esportivas proporciona um leque de atividades práticas para serem realizadas com os alunos. O maior desafio do professor de Educação Física em plena pandemia são as atividades práticas. Com isto é necessário que o professor reinvente tanto a utilização de materiais como o local para a prática. Construindo assim aulas agradáveis, rica em conteúdo, vivências e ludicidade. O objetivo desta presente prática foi de proporcionar o conhecimento de diversas modalidades esportivas, com ênfase nos esportes de precisão de acordo com a classificação programada pela BNCC – Base Nacional Comum Curricular para as turmas de 6º/7º ano. Sendo assim, puderam construir, conhecer e vivenciar dentro da ludicidade provas de precisão. As atividades foram desenvolvidas na turma do 6º ano, na Escola Professora Maria Elzanira, iniciando-se com a apresentação aos alunos que mesmo estando no país do futebol, existe uma gama de modalidades esportivas que podem ser tão interessantes quanto as mais convencionais. A partir do reconhecimento das modalidades esportivas de precisão, os alunos construíram em grupos os materiais para a prática das provas que os mesmos iriam vivenciar. Ao proporcionar a vivência dos esportes de precisão, foi analisado o envolvimento tanto no processo de criação das atividades como também no interesse pelas modalidades discutidas e apresentadas. Adquirindo assim um leque de vivências em modalidades esportivas diferentes. Os esportes de precisão presam a utilização da pontaria e concentração. Despertando assim nos alunos a busca pelo objetivo final, que é acertar em sua maioria um alvo fixo ou móvel. Foram trabalhados a concentração, cooperação e coordenação motora. Deste modo, a BNCC salienta que a organização das unidades temáticas se baseia na compreensão de que a ludicidade está presente nas práticas corporais. Além da ludicidade, os alunos se apropriam do conhecimento nas diversas estratégias, apresentação do conteúdo, construção de atividades e vivências. Sendo assim, é necessário que se programe aulas lúdicas facilitando o entendimento dos alunos e atendendo ao progresso de conhecimento gradual.

Referências

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

Gonzalez, N. M. Pedroso, C. A. M. de Q. **Esporte como conteúdo da Educação Física: a ação pedagógica do professor.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, ano 15, Nº 166, março de 2012. Disponível em <<http://www.efdeportes.com/>>.

ASSIS, S. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica.** Campinas, SP: Autores Associados, Chancela Editorial CBCE, 2001.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor.