

UM CONVITE À LEITURA: DA IMPORTÂNCIA AO INCENTIVO DA FAMÍLIA

Dinaldo José de Paula

A leitura como instrumento facilitador da aprendizagem precisa ganhar lugar de destaque nas escolas. Os anos iniciais deixam, marcas profundas nos alunos. Através dela, o ser humano é capaz de aumentar seu vocabulário, melhorar a criticidade, a interação e enriquecer os conhecimentos. Sabendo-se que o conceito de leitura, não se restringe à decodificação da escrita, mas, ao fato de interpretar e compreender o que está lendo. Segundo Kleiman (2000), a leitura precisa permitir que o leitor apreenda o sentido do texto, não podendo transformar-se em mera decifração de signos linguísticos sem a compreensão semântica dos mesmos. A prática exitosa com foco na leitura, surgiu da participação dos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, no concurso Ler Bem da Aspa (Associação Pernambucana de Atacadistas e Distribuidores). Assim, percebeu-se a necessidade de se trabalhar diversas práticas de leitura, por ser um ato indispensável à vida escolar, mas também, como forma de sanar algumas dificuldades que a pandemia causou nos leitores da turma e classificar um leitor para representara a turma na etapa municipal. Assim, a metodologia inicial, baseou-se no incentivo à participação dos alunos na etapa escolar do Concurso Ler Bem. Para tal, possibilitou-se aos mesmos, o contato com diversos gêneros textuais disponíveis na biblioteca da escola e também por meio de bibliotecas digitais. Posteriormente, realizou-se o a etapa escolar do concurso. O evento foi realizado de forma presencial, respeitando todos os protocolos sanitários, por se tratar de uma turma pouco numerosa, o momento foi possível de se realizar. Selecionou-se um aluno representando a turma para a etapa seguinte, a municipal. Como desdobramento, lançou-se vários desafios para incentivar o hábito da leitura, principalmente em casa que foi onde notou-se maior dificuldade, pois muitos pais não têm o habito de ler para os filhos ou não são alfabetizados. Kriegl (2002) afirma que, ninguém se torna leitor por um ato de obediência, ninguém nasce gostando de leitura. A influência dos adultos como referência é bastante importante na medida em que são vistos lendo ou escrevendo. A partir de todos os incentivos lançados pelo professor, foi despertada a necessidade da leitura diária e momentos de leitura tornaram-se mais frequentes nas aulas online e principalmente nas aulas presenciais. Nesse sentido, se torna pertinente discutir algumas condições importantes que precisam ser garantidas para cultivar a motivação dos alunos pela leitura.

Referências

KLEIMAN, Ângela. **A concepção escolar da leitura**. In: Oficina de leitura. Teoria e Prática. 7ª ed. Campinas: Pontes, 2000.

KRIEGL, Maria de Lourdes de Souza. **Leitura: Um desafio sempre atual**. Revista PEC, Curitiba. 2002.