

## **As Inovações Na Estrutura De Plano De Aula Na Educação Inclusiva.**

Fernando Luís Ferreira Cabral

### **Introdução**

Nesse tempo de aulas remotas, os professores precisam adotar metodologias diferentes e criativas para impactar diretamente no interesse do aluno, em se manter atento e participativo. Para os alunos que apresentam alguma necessidade especial essa atenção tem como principais funções: identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

Segundo o MEC, a educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades. As escolas precisam realizar um atendimento educacional especializado, assim como, disponibilizar recursos e serviços para orientar o ensino aprendizagem nas turmas do ensino regular.

Todo aluno no Brasil, desde a educação infantil até a educação superior, tem direito ao Atendimento Educacional Especializado (BRASIL, 2011).

O professor deve dedicar uma atenção especial para elaborar atividades adaptadas e com elementos que norteiam a construção do conhecimento e estabeleçam condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular, além de garantir serviços de apoio especializados aos estudantes.

O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial, e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas. (BRASIL, 2011)

### **Objetivos**

Eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, desenvolver a capacidade motora, cognitiva, atenção, habilidade e concepção intelectual a fim de fazer com que o conteúdo fique mais acessível, possibilitando um favorecimento no processo de formação da imagem mental do conteúdo para os alunos.

### **Metodologia**

O presente projeto foi realizado pelos professores da sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Colégio Municipal Maria de Fátima do município do Paudalho/PE.

Durante a pandemia, os professores responsáveis pelo AEE se mobilizaram para que os alunos especiais da escola tivessem acesso às atividades,

De forma remota foi possível atender um quantitativo de 15 alunos, os mesmos tiveram acesso às atividades adaptadas para aplicação remota.

Outra forma encontrada para dar continuidade ao trabalho foi levar a sala de AEE, de forma lúdica, até a residência dos alunos. Presencialmente, os professores atuaram com a autorização dos pais e responsáveis.

Foram realizadas diversas atividades adaptadas para atender a necessidade específica de cada aluno, dentre as atividades aplicadas estavam: Jogos pedagógicos, pinturas, desenhos, contação de histórias e músicas.

Os responsáveis também foram convidados a comparecer na escola ocasião que foi entregue uma pasta contendo a identificação de cada alunos e com atividades impressas.

### **Resultados e Discussão**

O atendimento realizado a domicílio gerou grande entusiasmo nos alunos que puderam participar e aprender através das propostas apresentadas, os professores buscavam sempre cativar o interesse dos alunos, criando assim uma atmosfera propícia para melhor compreensão dos assuntos.

Também devemos levar em conta o trabalho que foi realizado pela equipe profissional que se manteve focada em incentivar e motivar os alunos de forma constante, além de manifestar o interesse na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos que participaram.

O trabalho dos professores foi pautado para eliminar as dificuldades de aprendizagem e fortalecer as potencialidades de cada aluno. Com as atividades, os estudantes também puderam estimular a oralidade, a escrita, gêneros textuais e raciocínio lógico.

Além dos benefícios para os alunos foi possível estimular o cumprimento do dever profissional do educador que sempre estava pesquisando e investigando em busca de novas ideias, podendo assim construir um vínculo, entre a sala de aula e a casa do aluno.

O desenvolvimento dessa construção teve como pilar a facilitação da aprendizagem do aluno e inovação da prática docente, Afinal, a educação inclusiva só funciona de verdade quando bem acompanhada, de seriedade, dedicação e vínculo.

### **Conclusão**

De acordo com o desenvolvimento e dinâmica tivemos resultados satisfatórios, avaliativos e produtivos na participação dos alunos. A família operou de forma evolutiva e constante, se tornando uma forte aliada na construção da aprendizagem.

O planejamento consiste não somente em adaptar o conteúdo ou o projeto que está sendo desenvolvido, planejar na educação inclusiva requer está aberto a novas formas de ensinar, requer imersão no que temos de conhecimento do aluno, garantindo a eficácia e qualidade no trabalho desenvolvido. Dessa forma devemos ter um planejamento individualizado levando em conta as capacidades e a potencialidade dos alunos.

Hoffmann (2001) afirma que: " avaliar envolve valor, e valor envolve pessoa. A avaliação é, fundamentalmente, acompanhamento do desenvolvimento do aluno no processo de construção do conhecimento. O professor precisa caminhar com o educando, passo-a-passo, durante todo o caminho."

Enquanto educadores o caminhar nos processos educacionais é constantes e nos faz refletir sobre o que queremos alcançar e se estamos no caminho certo.

## Referências

BRASIL, DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011 – Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, 2011

HOFFMANN, J. **avaliar para promover: as setas do caminho**. editora mediação porto alegre 2001  
Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Operacionais Da Educação Especial Para O Atendimento Educacional Especializado Na Educação Básica

[Http://acervo.novaescola.org.br/formacao/trioafinado51141.shtml](http://acervo.novaescola.org.br/formacao/trioafinado51141.shtml) acervo em 20 de agosto 2020.