

## **A Importância Do Uso Das TIC's Na Formação Continuada De Professores Da Rede Municipal De Ensino Da Cidade Do Paudalho**

Danúbia Charlene da Silva Pontes Ribeiro  
 Girlene da Conceição Vieira de França Gonçalves  
 Mayara Emanuelle França Silva

### **Introdução**

No início do ano letivo de 2020, fomos surpreendidos com a pandemia do COVID-19 e nos demos conta que todo planejamento que seria desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação do Paudalho teria que ser modificado, em especial o da Gerência de Desenvolvimento da Educação (GDE). Diante de tantas dificuldades, percebemos a necessidade desenvolver um programa de formação continuada com os professores, onde abordamos a reflexão crítica sobre a prática educacional e aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político, trazendo as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) como ferramenta primordial para o momento. Mesmo conhecendo a importância do uso de tais ferramentas para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e como melhor utilização do tempo, essas não eram utilizadas pelos docentes em suas salas de aula e muito menos pela equipe. Nesta perspectiva, tornou-se necessário conhecer sobre os desafios de novas aprendizagens em tempo de pandemia fazendo o uso das TIC's e a importância atribuída a continuidade da formação docente para a melhoria da prática pedagógica.

### **Objetivo**

Utilizar as TIC's na formação continuada dos docentes, motivando os mesmos a buscarem conhecimentos e aplicações de novas ferramentas para assim ressignificar sua prática pedagógica.

### **Metodologia**

O curso de formação continuada para professores teve início em 18 de maio sendo concluído em 30 de dezembro de 2020, dividido em 8 módulos e utilizou as ferramentas: Google Classroom, Google Meet e Grupos no WhatsApp. Criando momentos de contato e troca de experiências entre os profissionais da educação, frente a esse momento de distanciamento social.

### **Resultados**

Efetivar as formações para os professores durante esse período pandêmico foi uma tarefa de alta complexidade, devido às várias dificuldades estruturais e tecnológicas de uma secretaria que teve que se adaptar nesse contexto de mudança abrupta em sua rotina e heterogeneidade de posse de recursos tecnológicos e habilidades em seu uso por parte do público alvo.

Com a aplicação dos 8 módulos podemos notar o desenvolvimento das habilidades na utilização de recursos por parte dos professores, aprimorando assim sua prática na apresentação

das atividades propostas confirmando a utilização dos recursos tecnológicos, consolidando a utilização das ferramentas aprendidas para o auxílio do processo de ensino e aprendizagem.

### Discussão e Conclusão

Segundo Schon (2000), a formação continuada deve possibilitar espaço para que o professor possa, mediado pelo formador, pelos pares e pela teoria em pauta, refletir sobre sua prática. Schon encontrou na Teoria da Indagação de John Dewey (1859 - 1952), os fundamentos para a construção de sua teoria de prática reflexiva, para a formação de um profissional reflexivo em três ideias centrais: a reflexão-na-ação, a reflexão-sobre-a-ação e a reflexão-sobre-a reflexão-na-ação.

É importante destacar que o emprego das TIC's na formação continuada em serviço como ferramentas que facilitam o acesso à informação, por si só não garante a construção do conhecimento. Tais tecnologias precisam ter mediação pedagógica, podendo inspirar situações de aprendizagem híbridas, possibilitando momentos de cooperação, colaboração, interação, compartilhamentos de saberes, propiciando o processo de construção coletiva do conhecimento e auxiliando os docentes a se tornarem capazes de adaptarem-se às diversas demandas do contexto educacional.

No âmbito legal, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais e aponta que a formação inicial e continuada deve ser baseada em três dimensões: conhecimento, prática e engajamento. A dimensão do conhecimento está relacionada ao domínio dos conteúdos; a prática refere-se a saber criar e gerir ambientes de aprendizagem; a terceira dimensão, engajamento, diz respeito ao comprometimento do professor com a aprendizagem e com a interação com os colegas de trabalho, as famílias e a comunidade escolar. Segundo Barbosa (2014) "Discutir a importância do professor na sociedade contemporânea, considerando-o figura estratégica e insubstituível na construção de uma nova sociedade, é hoje um imperativo e, ao mesmo tempo, um desafio." Dessa forma, ressignifica o processo educacional através das competências e habilidades do professor, e o primeiro passo é estabelecer a formação continuada de forma constante na vida desses profissionais.

Por fim, podemos afirmar que a formação de professores é fundamental para o sucesso das novas tecnologias como ferramentas de apoio ao ensino e um repensar de suas práticas pedagógicas, na preparação dos professores, torna-se fundamental que seja feito um trabalho de reflexão crítica, que leve o sujeito a repensar o processo do qual participa dentro da escola como docente, considerando sua realidade, suas necessidades, deficiências e dificuldades, para que esses consigam visualizar a tecnologia como uma ferramenta necessária e possa utilizá-la de uma forma consistente, elevando suas práticas pedagógicas e a qualidade do ensino.

### Referências

BARBOSA, J. R. A. **Prática docente e desenvolvimento profissional de professores: impactos e novos desafios**, EdUECE, Livro 2, Didática e Prática de Ensino na relação com a Formação de Professores, 2014.

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 19/08/2021.

BEHRENS, M. A. **O Paradigma Emergente e a Prática Pedagógica**. Petrópolis, RJ: 4a edição. Vozes, 2010.

PIMENTA, S. G. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In: PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 2a. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e aprendizagem**. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_, **Formar professores como profissionais reflexivos**. In: NÓVOA, António (Coord.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.