

Explorando A Temática Do Dia Do Estudante Através Da Metodologia Da Rotação Por Estações

Ziram de Barros Ribeiro Alves

Laura Maria Valentim

Marcela Karolinny da Silva

Introdução

O presente trabalho pretende compartilhar uma experiência de inovação vivenciada nas aulas do 4º ano do ensino fundamental, com a intenção de melhorar o ensino aprendizagem das crianças com idade de 9 e 10 anos. A pandemia deu maior visibilidade a fatores que já existiam e que foram intensificados devido a tal situação vivenciada nas escolas, em função disso, houve maior foco e preocupação na inovação de práticas pedagógicas para que as crianças pudessem sentir-se mais motivadas a irem pra escola. Para Camargo e Daros (2018) os momentos práticos e desafiadores quando adotados proporcionam aulas prazerosas que exploram as diversas formas de aprender. Com isso, uma das estratégias eficazes nesse processo é a rotação por estações (SERBIM, 2018)

Objetivo

A aula aqui relatada teve como objetivo desenvolver nas crianças o querer fazer e o querer aprender, com atividades que sejam desafiadoras e prazerosas sobre a temática do dia do Estudante.

Metodologia

Os alunos foram divididos em 4 estações de 3 estudantes. 1º ESTAÇÃO - Os alunos tiveram que assistir a um vídeo alusivo ao dia do estudante, uma singela homenagem. 2º ESTAÇÃO - Nesta estação os alunos foram estimulados a montar a palavra estudante com letras móveis. 3º ESTAÇÃO - Os estudantes escolhiam 3 imagens de materiais escolares e eram desafiados a escrever o nome destes objetos. 4º ESTAÇÃO - As crianças precisam usar habilidade e agilidade para pintar, recortar e colar, montando uma marca páginas, relacionado ao dia do estudante. Cada estação teve o tempo de 4min para finalizar e rotacionar.

Resultados

Com a atividade, as crianças puderam vivenciar vários estilos de aprendizagem e foi possível perceber em quais habilidades suas dificuldades ainda estão presentes sem que eles próprios se dessem conta do que a estavam vivenciando. Foi um verdadeiro aprender brincando. Envolveu diversas áreas como: participação, cooperação, leitura, escrita, interpretação e informações explícitas.

Conclusão

A atividade proporcionou muita satisfação, saí da sala de aula realizada em ver os alunos comentando das atividades e felizes por terem realizado, e já imaginando outras. Foi possível observar mais claramente as dificuldades dos alunos, em especial nas estações que envolveram leitura e escrita. Além disso, a atividade enriqueceu a prática pedagógica e trouxe resultados satisfatórios.

Referências

- CAMARGO, F; DAROS, T. **A sala de aula inovadora-estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso Editora, 2018.
- SERBIM, F. B. N. **Ensino de soluções químicas em rotação por estações: aprendizagem ativa mediada pelo uso das tecnologias digitais**. 2018.