

Matemática Com A “Mão Na Massa”: Promovendo A Aprendizagem E O Engajamento Familiar

Maria Fransinete da Silva
 Belarmina Celestina de Oliveira
 Marcela Karolinny da Silva Costa

Introdução

No período de pandemia, foi necessário desenvolver atividades que unissem as práticas remotas com os encontros presenciais na sala de aula. Para facilitar esse processo de união, uma das estratégias mais efetivas é a utilização da aprendizagem maker, que parte da premissa do “faça você mesmo”, sendo uma poderosa ferramenta para gerar valor e para aproximar a família da escola (RESNICK, 2020). Todavia, em um momento de excesso de uso dos recursos digitais na educação, o whatsapp tem sido muito utilizado, pois se apresenta como a ferramenta que proporciona maior engajamento familiar (DOS SANTOS, 2021)

Objetivo

O trabalho aqui desenvolvido, foi realizado em uma turma de 2º ano dos Anos Iniciais, com o objetivo de proporcionar aprendizagem ao realizar somas e subtrações, de forma divertida e com o auxílio da família.

Metodologia

Para isso, foi realizado inicialmente uma pesquisa no google para encontrar imagens de máquinas de calcular, que pudessem servir de inspiração. No grupo do whatsapp, a ideia foi apresentada para as crianças, e uma aluna foi indicada para ser a primeira a recriar, com a ajuda da tia. Após a apresentação em sala de aula, os outros alunos - um a um - foram cumprindo o desafio e recriando conforme desejavam e sob orientação da Professora.

Resultados

Os estudantes, passaram a colecionar tampinhas de garrafa pet para servir como materiais que simbolizavam as quantidades e as máquinas de calcular produzidas, foram confeccionados com caixa de papelão ou garrafa pet.

Conclusão

A estratégia usada foi muito eficaz, pois através dessa metodologia, os familiares puderam se envolver muito mais na aprendizagem dos alunos, participando e interagindo com eles durante as atividades mão na massa, o que só foi possível graças à mediação dos recursos digitais na comunicação. Além disso, o fato de cada aluno ter produzido a sua própria máquina de calcular

despertou neles um cuidado maior com o material e atendeu aos critérios do protocolo de segurança implementados pela escola em razão da pandemia.

Referências

RESNICK, M. **Jardim de infância para a vida toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos**. Penso Editora, 2020.

SANTOS, E. C; SANTOS, R. F. F. WhatsApp como ferramenta de comunicação entre professores e alunos em tempos de aulas remotas: uso e suas implicações. **Simpósio Internacional de Educação e Comunicação-SIMEDUC**, n. 10, 2021.