

## **O Uso Do Google Sala De Aula Como Ferramenta De Apoio: A Formação Continuada De Professores, Na Rede Municipal Do Paudalho.**

Mayara Emanuelle França Silva  
Danúbia Charlene da Silva Pontes Ribeiro  
André Felipe Gomes Nascimento

### **Introdução**

Sabemos que um dos pontos para o aperfeiçoamento da educação brasileira depende da melhoria da qualidade do trabalho do professor. Um desses fatores contribuintes é a formação continuada para docentes, que possibilita ao educador agregar conhecimento capaz de gerar transformação e impacto nos contextos profissional e escolar. Diante a pandemia do Coronavírus e as medidas de prevenção ao contágio da COVID 19, gerando um grande impacto na educação brasileira. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) adentraram como grande mecanismo, auxiliando não só na sala de aula, mas também no processo de formação para profissionais da educação. Neste texto apresenta-se um relato de experiência sobre as contribuições da Ferramenta Google Sala de Aula, também conhecido por Classroom como ambiente virtual de aprendizagem (AVA), utilizada com subsídios para o Curso de Formação Continuada de Professores 2020, ofertado pela Secretaria de Educação do Paudalho, através da Gerência de Desenvolvimento da Educação.

### **Objetivo**

Relatar a eficácia do uso da ferramenta pedagógica Google Sala de Aula como ambientes virtuais de aprendizagem adaptáveis, de forma a difundir mudanças na abordagem e prática metodológica diferenciada no campo de formações para professores.

### **Metodologia**

As formações continuadas têm como objetivos viabilizar ao professor elaborar diversos materiais didáticos, tornando-se sujeito de suas próprias concepções teórico-metodológicas. Assim o professor desenvolve subsídios, visando construir instrumentos didáticos pedagógicos capazes de dinamizar as aulas e facilitar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. As formações para professores durante muito tempo apresentavam-se apenas no formato presencial. Em 2020 com todo contexto pandêmico, a optativa por vários grupos de formadores, foi o uso das tecnologias, viabilizando isso de forma sistemática e prática. No ano de 2020, durante o curso de Formação de Professores do Município de Paudalho, o Google Sala de Aula foi utilizado como plataforma de apoio, pois apresenta um layout de fácil entendimento, não necessitando de instalação local, espaços nos dispositivos móveis e nem servidor local. A plataforma pode ser acessada de qualquer dispositivo que tenha acesso à internet como desktop, notebook, smartphones, tablets (iOS/Android), integração de diversas ferramentas online disponibilizadas dentro do Google Sala de Aula/Classroom como: Gmail, Google Drive, Hangouts, MEET, Google Docs, Google Forms, Google Apresentações e Planilhas. Permitindo o desenvolvimento de um espaço colaborativo de aprendizagem, subsidiando o desenvolvimento de diversos tipos de ações,

tais como a implementação de cursos para professores, adaptações de espaço e de cenários, otimizando tempo. Daudt (2015) cita algumas funcionalidades do Google Sala de Aula que são: criação de turmas virtuais; lançamento de comunicados; criação de avaliações; receber os trabalhos dos alunos; organização de todo material de maneira facilitada e otimização da comunicação entre professor e aluno.

## Resultados

Os resultados obtidos indicam que a articulação da plataforma Google sala de Aula como ambiente virtual de atividades, teve forte contribuição aos professores, também auxiliando na quebra de paradigmas da inserção da tecnologia na sala de aula. Como essa aplicabilidade do curso, os docentes conseguem construir não só a concepção de como o ambiente funciona na visão do professor, mas também na visão do aluno, auxiliando assim a desenvolverem práticas na sala de aula, que para muitos destes cursistas, tratava-se do primeiro contato com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). A Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (BNCC, 2018, p.11)

## Discussão e Conclusão

Partimos da premissa que é preciso que os docentes continuem tendo formações continuadas, atendendo as orientações do MEC Ministério da Educação (MEC), da União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação (UNCME) e da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) o estudo da BNCC e do Currículo de Pernambuco. Ponto de suma importância na contribuição do processo de ensino aprendizagem, inspirando assim, o mesmo comportamento nos alunos para a transformação da educação. O Google Sala de Aula, e suas ferramentas adicionais, podem gerenciar conteúdos voltados para a formação, simplificando a construção de trabalho em conjunto como desdobramento didático, cadernos metodológicos, colaborando na didática do professor, facilitando a troca de conhecimentos entre os envolvidos no processo, que foi um dos objetivos do Curso de Formação para Professores do Município de Paudalho. Uma das particularidades mais significativas no Google Sala de Aula e correlação do espaço-tempo, o que torna o processo de formação contínuo e dinâmico.

## Referências

MORAES, Heraldo Barros. ARAÚJO, José Carlos Souza. **A expansão do curso de formação de professores na modalidade da EAD e presencial no Brasil (2000 – 2018)**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.